

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie*/niepobieranie*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "pobieranie*/niepobieranie*".

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Zarząd Województwa Mazowieckiego
2. Rodzaj zadania publicznego ¹⁾	7) działalność na rzecz osób niepełnosprawnych

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Nazwa: Stowarzyszenie Terapeutów , Forma prawna: Stowarzyszenie Rejestrowe , Numer Krs: 0000180500 , Kod pocztowy: 03-741 , Poczta: Warszawa , Miejscowość: Warszawa , Ulica: Białostocka , Numer posesji: 9 , Województwo: mazowieckie , Powiat: Warszawa , Gmina: Praga-Północ (dzielnica) , Strona www: , Adres e-mail: terapeuci@terapeuci.org.pl , Numer telefonu: 530108356 ,	
Adres do korespondencji jest taki sam jak adres oferenta	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	Natalia Macioch Adres e-mail: natalia.macioch@terapeuci.org.pl Telefon: 530108356

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Półkolonie - i ja mogę cieszyć się wakacjami			
2. Termin realizacji zadania ²⁾	Data rozpoczęcia	17.08.2020	Data zakończenia	28.08.2020

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)
--

Opis zadania

Odbiorcy:

Odbiorcami projektu będą dzieci z niepełnosprawnościami, w tym z autyzmem w wieku 7-16 lat. Projekt będzie obejmował 2 grupy dzieci. Pierwsza grupa to dzieci w wieku 7-11 lat a druga grupa to dzieci w wieku 12-16 lat. Wsparciem będą objęci mieszkańcy województwa mazowieckiego. Zajęcia będą trwały 2 tygodnie (10 dni roboczych) po 6 godzin każdego dnia, czyli łącznie zajęcia w dwóch grupach będą zajmować 12 godzin. Sumując zajęcia dla dwóch grup liczba godzin projektu to łącznie 120 godzin. Zajęcia będą miały walor sportowy a przy okazji także terapeutyczny, co jest niezwykle ważne przy osobach z autyzmem.

Głównym celem półkolonii jest zaszczepienie w młodych osobach z ASD skłonności do sportu co ma niezwykle duże znaczenia w procesie terapeutycznym.

Główne założenia projektu:

1. Poprawa umiejętności fizycznych:

Zajęcia sportowe mają na celu poprawienie koordynacji ruchowej oraz czynności sensorycznych. Takie formy aktywności sprzyjają poprawie kondycji fizycznej oraz zaszczepieniu w młodych osobach uprawiania sportu co będzie skutkowało dalszym rozwojem fizycznym oraz usprawnianiem sensoryki w uczestnikach. Zadaniem projektu jest pokazanie dzieciom możliwości korzystania z wolnego czasu poprzez sport oraz nauka nawiązywania nowych znajomości, które będą mogły być kontynuowane po zakończeniu półkolonii. Zabawa połączona z aktywnością ruchową pozwoli w sposób naturalny nabyć odpowiednią koordynację ruchową. Efektem poprawy koordynacji ruchowej będą: orientacja przestrzenna, równowaga, koncentracja, podzielność uwagi, pamięć ruchowa oraz poczucie rytmu. Efektem poprawy sensoryki u dzieci będą widoczne poprawy takie jak: poprawa radzenia sobie z integracją i porządkowaniem bodźców płynących ze świata zewnętrznego. Zanikanie agresywnych reakcji u dzieci, które mają trudności z przystosowaniem się do nowej sytuacji, zmniejszenie nadpobudliwości ruchowej, poprawa koordynacji ruchowej i zmysłów równowagi.

2. Wzrost wiary we własne możliwości:

Dzieci, będą miały zadanie wspólnie przygotowywać zadania w ramach arteterapii. Dzieci w ten sposób poznają inną formę spędzania wolnego czasu jak i dostrzegą swoje własne możliwości w wykonywaniu zadań domowych. Dzieci w ten sposób będą uczyć się rozumieć i pełnić role społeczne. Takie zadania mają na celu usprawnienie dzieci z ASD jak i poprawę poczucia własnej wiary w swoje możliwości. Wykonywanie tego typu zadań pokaże dzieciom jak łatwo jest można porozumieć się w grupie i stworzyć artystyczne rzeczy, jednocześnie będąc docenionym przez inne dzieci i dorosłych. Wiele dzieci z ASD ma duże trudności w wykonywaniu codziennych czynności, arteterapia pozwala poprzez sztuki pokonywać trudności i wierzyć we własne możliwości. Często większość rzeczy robią za nich rodzice i opiekunowie. Tego typu zadania mają pokazać dzieciom, że wykonywanie codziennych czynności nie jest trudne, a zarazem ułatwi im sposoby wykonywania w codziennym życiu.

3. Poprawa umiejętności społecznych :

Podczas półkolonii uczestnicy nabędą poczucia własnej wartości poprzez nawiązywanie nowych znajomości i wspólne spędzanie czasu z rówieśnikami co jest niezwykle ważne dla osób z ASD. Osoby z ASD często ze względu na swoje zaburzenie są izolowane i odtrącone, Wykluczenie z grupy rówieśniczej może skutkować zatraceniem umiejętności społecznych tj brakiem chęci nawiązywania bliskich relacji. W życiu dorosłym brak umiejętności społecznych może skutkować brakiem zaangażowania w podejmowaniu ról społecznych tj. szukania pracy, zakładania rodziny, a nawet marginalizacji, w skrajnych przypadkach może prowadzić do bezdomności. Poprawa umiejętności społecznych głównie opierać się będzie na spędzaniu wolnego czasu poza ośrodkiem. Dzieci będą miały zorganizowane wyjścia min., na basen, trampoliny. W ten sposób dzieci będą miały za zadanie odnaleźć się i przystosować do nowych miejsc i otaczających ich obcych ludzi. Tego typu zadania usprawnią nie tylko fizyczną kondycję ale i nauczą radzenia sobie w sytuacjach codziennych i

nawiązywanie nowych kontaktów społecznych.

W projekcie przewidziany jest udział Wolontariuszy co jest ważnym aspektem zarówno dla podopiecznych jak i samych wolontariuszy. Podopieczni nabywają umiejętność wchodzenia w role społeczne w stosunku do obcych sobie osób. Dla wolontariuszy jest to możliwość rozwoju , pogłębienia wiedzy z zakresu ASD, a także wzrostu empatii i tolerancji dla osób ze spektrum autyzmu.

Przykładowy jednodniowy plan :

Dzień pierwszy

9.00 - zbiórka, omówienie planu dnia

10:00 - wyjście na basen

13:00- powrót z basenu, posiłek

14:00- joga w celu relaksacji i zniwelowania napięcia

15:00- zakończenie dnia

Dzień drugi

9:00-zbiórka, omówienie planu dnia

10:00- zbiórka na boisku, podział grupy na drużyny, ćwiczenia z piłką oraz mecz.

13:00-powrót i posiłek

14:00- ćwiczenia relaksacyjne, dogoterapia

15:00- zakończenie dnia

Rekrutacja:

Rekrutacja członków projektu nastąpi tydzień przed planowanym rozpoczęciem projektu.

Pozyskanie uczestników półkolonii nastąpi pośród uczestników naszych wcześniejszych działań jak i nowych uczestników.

Miejsce realizacji

Szkoła Podstawowa Wspierania Rozwoju ul. Toruńska 23. Do dyspozycji uczestników będzie boisko i sala sportowa. Dodatkowo w szkole znajduje się sala wyciszeń oraz sala do integracji sensorycznej.

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
-----------------	--	---

<p>Poprawa umiejętności fizycznych</p>	<p>65% uczestników</p>	<p>Zajęcia sportowe: - piłka nożna-40 godzin Dzięki treningom piłki nożnej usprawni się wśród uczestników koordynacja ruchowa i czynności sensoryczne. Dodatkowo należy nadmienić, iż poprzez regularne ćwiczenia w podopiecznych zaszczepi się uprawianie sportu</p> <p>-joga oraz zajęcia relaksacyjne - 20 godzin. Ćwiczenie jogi harmonijnie rozwija ciało, pomaga wczesnie skorygować wady postawy. Dzięki ćwiczeniom, dzieci łatwiej skupiają uwagę, są bardziej świadome własnego ciała, skoncentrowane. Powtarzanie ćwiczeń dobrze wpływa na pamięć, pobudza wyobraźnię i rozwija kreatywność.</p>
<p>Wzrost wiary we własne możliwości</p>	<p>80 % uczestników</p>	<p>Arteterapia - 18 godzin: Przez symboliczne przedstawienie negatywnych lub trudnych doświadczeń najmłodszy wyzbywają się strachu i gniewu. Działalność plastyczna rozluźnia ciało, uwalniając je od stresu. Zachęca też do wyrażania wszelkich uczuć. Daje szansę na ujawnienie tłumionych emocji i trudnych do przekazania myśli. Pozwala odreagować skumulowane napięcia. Jednocześnie zajmuje czas, nie dopuszczając do ciągłego myślenia o życiowych problemach. Tworzenie dowartościowuje dzieci oraz wpływa na ich ambicję. Sprawia, że stają się coraz bardziej otwarte na świat i</p>

		<p>wrażliwe. Arteterapia uczy wytrwałości w dążeniu do celu.</p> <p>Dogoterapia - 12 godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozwala rozwijać aktywność fizyczną dzieci (zabawa z psiakiem) – rozwija mowę (dziecko musi przecież porozumiewać się z psem) – pobudza zmysły (poprzez obserwację zwierzęcia) – oswaja dziecko w kontaktach ze zwierzętami – uczy samodzielności
Poprawa umiejętności społecznych	70%	<p>Wycieczki-30 godzin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - są źródłem trwałych wrażeń i spostrzeżeń niezbędnych do kształtowania się myślenia, pamięci, uwagi, tworzenia pojęć; - pozwalają doświadczać rzeczywistości wielozmysłowo – słucham, patrzę, badam, doświadczam, kojarzę fakty i organizuje tę wiedzę w zespół doświadczeń o świecie; - rozbudzają zainteresowania, ciekawość poznawczą; - wyrabiają wrażliwość na piękno; - wyzwalają pozytywne emocje – radość, zadowolenie, ciekawość; - pozwalają na integrację w grupie rówieśników; - wpływają na formowanie się postaw moralnych i zachowań społecznych dzieci, np. kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, używanie zwrotów grzecznościowych; - uczą dziecko właściwego zachowania wobec kolegów, dorosłych, z którymi

przebywa w trakcie wycieczki;

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.

Charakterystyka oferenta

Stowarzyszenie Terapeutów od 2003 roku pomyślnie realizuje misję przeciwdziałania izolacji społecznej grup i środowisk narażonych na marginalizację. Prowadzimy Ośrodek Integracji Społecznej, Przedszkolny Klubik Integracyjny dla Dzieci z Autyzmem, Poradnie dla Rodzin, Zespół Środowiskowy, Gabinet Integracji Sensorycznej. Mamy nawiązane kontakty z placówkami zajmującymi się pomocą psychologiczną i rehabilitacją w Warszawie i w całym kraju. Prowadzimy działania edukacyjne w zakresie kształtowania właściwych postaw wobec grup i osób nieakceptowanych i nie zaadaptowanych społecznie, a także szkolenia zawodowe osób i służb zajmujących się pomocą społeczną, rehabilitacją i terapią. We wszystkich formach i strukturach naszej pracy pomagają nam wolontariusze, którzy w zamian za pomoc w realizacji zadania otrzymują specjalistyczne przeszkolenie. Trzon Zespołu Stowarzyszenia Terapeutów stanowią doświadczeni terapeuci, autorzy i realizatorzy wielu projektów na rzecz osób niepełnosprawnych i ich rodzin. Przez wiele lat zdobywaliśmy doświadczenie w różnych formacjach i organizacjach pozarządowych (m.in. Fundacja Synapsis, Powiślańska Fundacja Społeczna, Towarzystwo Psychoprofilaktyczne, Krajowe Towarzystwo Autyzmu, Stowarzyszenie ASLAN, OPTA). Od lutego 2005 roku Stowarzyszenia Terapeutów realizuje kompleksowy Program Pomocy Osobom z Autyzmem Ich Rodzinom

Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie

2016: • Prowadzenie ośrodka wsparcia dla osób z zaburzeniem autyzmu – zadanie ze wsparciem Miasta Stołecznego Warszawy – zadanie w trakcie realizacji, 30 osób niepełnosprawnych i ich rodziny, praca stacjonarna i środowiskowa • „Program Pomocy Osobom z Autyzmem i Ich Rodzinom” – projekt z udziałem środków PFRON – projekt w trakcie realizacji, 30 osób z autyzmem, ich rodziny i otoczenie społeczne, zajęcia grupowe, indywidualne i praca środowiskowa • Prowadzenie Integracyjnego Punktu Przedszkolnego dla dzieci z autyzmem – miasto stołeczne Warszawa – w trakcie realizacji, 15 dzieci objętych opieką, rozliczony rok finansowania • Zespół Pracy Środowiskowej – adaptacja społeczna osób z zaburzeniami rozwoju psychicznego ze spektrum autyzmu i ich rodzin - projekt realizowany ze wsparciem Województwa

Mazowieckiego - zadanie rozliczone • Adaptacja społeczna osób z autyzmem i ich rodzin - zadanie ze wsparciem
Wojewody Mazowieckiego - projekt zakończony, projekt rozliczony 2017: • Prowadzenie ośrodka wsparcia dla osób z zaburzeniem autyzmu – zadanie ze wsparciem Miasta Stołecznego Warszawy – zadanie w trakcie realizacji, 35 osób niepełnosprawnych i ich rodziny, praca stacjonarna i środowiskowa – w trakcie realizacji • „Program Pomocy Osobom z Autyzmem i Ich Rodzinom” – projekt z udziałem środków PFRON – projekt w trakcie realizacji, 35 osób z autyzmem, ich rodziny i otoczenie społeczne, zajęcia grupowe, indywidualne i praca środowiskowa – w trakcie realizacji • Prowadzenie Integracyjnego Punktu Przedszkolnego dla dzieci z autyzmem – miasto stołeczne Warszawa – rozliczono 2016 rok, 15 dzieci objętych opieką – w trakcie realizacji 2018: • Prowadzenie ośrodka wsparcia dla osób z zaburzeniem autyzmu – zadanie ze wsparciem Miasta Stołecznego Warszawy – zadanie w trakcie realizacji, 35 osób niepełnosprawnych i ich rodziny, praca stacjonarna i środowiskowa – kontynuacja wieloletniego projektu w trakcie realizacji • „Program Pomocy Osobom z Autyzmem i Ich Rodzinom” – projekt z udziałem środków PFRON – projekt w trakcie realizacji, 35 osób z autyzmem, ich rodziny i otoczenie społeczne, zajęcia grupowe, indywidualne i praca środowiskowa – kontynuacja wieloletniego projektu w trakcie realizacji • Prowadzenie Integracyjnego Punktu Przedszkolnego dla dzieci z autyzmem – miasto stołeczne Warszawa – rozliczono 2017 rok, kontynuacja działań. • Realizacja projektu mBank - "Półkolonie letnie". 4 tygodnie zorganizowanego wypoczynku dla dzieci ze spectrum autyzmu w wieku przedszkolnym i szkolnym. Półkolonie przybliżyły dzieciom bliżej matematykę a także pozwalały na aktywne spędzanie czasu w ośrodkach rekreacji i kultury.

Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania

Magda Jędrzejewska- pedagog specjalny, pedagog wczesnoszkolny. Ukończyła studium edukacji niezależnej na UW, kurs kwalifikacyjny z oligofrenopedagogiki oraz arteterapii. OD 2008 roku pracuje jako wychowawca w specjalnym ośrodku wychowawczym TPD "Helenów".
Dominika Krata- absolwentka psychologii Uniwersytetu Humanistycznospołecznego SWPS. W 2017 roku pracowała jako asystent w Przedszkolu Terapeutycznym Fundacji Synapsis. Od października 2017 roku związana z Zespołem Pracy Środowiskowej Stowarzyszenia Terapeutów. Dodatkowo od października 2017 współprowadzi Treningi Umiejętności Społecznych dla dzieci z diagnozą ZA, ADHD, agresywnych, nieśmiałych w fundacji Scolar.
Monika Polkowska- absolwentka Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie na kierunku pedagogika specjalna. Od lipca 2016 roku nauczyciel w Niepublicznym Przedszkolu Specjalnym przy Zespole Ośrodków dla Dzieci i Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej ze Sprzężonymi niepełnosprawnościami „Tęcza” w Warszawie. Od maja

2018 roku związana z Zespołem Pracy Środowiskowej Stowarzyszenia Terapeutów. Bogumiła Kobuszewska- absolwentka Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie. Skończyła również studia podyplomowe w zakresie wczesnej interwencji Pomoc Dziecku i Rodzinie – w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju w tym z zaburzeniami za spektrum autyzmu oraz opieki nad małym dzieckiem. W 2017 roku odbyła praktyki w Prywatnym Przedszkolu im. Kubusia Puchatka. Od maja 2018 roku związana z Zespołem Pracy Środowiskowej Stowarzyszenia Terapeutów.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Terapeuta 1- 30 godzin x 2 tygodnie x 50 złotych	3000,0		
2.	Terapeuta 2- 30 godzin x 2 tygodnie x 50 złotych	3000,0		
3.	Terapeuta 3- 30 godzin x 2 tygodnie x 50 złotych	3000,0		
4.	Terapeuta 4- 30 godzin x 2 tygodnie x 50 złotych	3000,0		
5.	Obsługa księgową	500,0		
6.	Joga- 20 godzin x 120 złotych	2400,0		
7.	Wyjście na basen - 5 wyjść x 20 osób x 15 złotych	1500,0		
8.	Park trampolin 2 wyjścia x 600 złotych	1200,0		
9.	Kino 2 wyjścia x 20 osób x 18 złotych	720,0		
10.	Obiady dla uczestników - 10 dni x 20 osób - 28 złotych	5600,0		
11.	Arteterapeuta - 10 godzin x 2 tygodni x 50 złotych	1000,0		
12.	Materiały do zajęć z arteterapii, maty do jogi, dyplomy certyfikaty na koniec półkolonii	1080,0		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		26000,0	0,0	26000,0

V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / inną właściwą ewidencją* ;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....

....

.....

....

.....

....

(podpis osoby
upoważnionej
lub podpisy osób
upoważnionych
do składania oświadczeń
woli
w imieniu oferenta)

Data.....

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.