



177067.P.26

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

**POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:**

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie* /niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „pobieranie* /~~niepobieranie*~~”.

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego jest adresowana oferta	Zarząd Województwa Mazowieckiego
2. Rodzaj zadania publicznego ¹⁾	14) nauka, szkolnictwo wyższe, edukacja, oświata i wychowanie

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Nazwa: Fundacja Escuela, Forma prawna: Fundacja, Numer KRS: 0001121277, Kod pocztowy: 26-920, Poczta: Gniewoszków, Miejscowość: Podmieście, Ulica: Podmieście, Numer posesji: 26, Województwo: mazowieckie, Powiat: kozienicki, Gmina: Gniewoszków, Strona www: https://fundacja.escuela.pl , Adres e-mail: fundacja.escuela@gmail.com , Numer telefonu:	
wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	Adres e-mail: fundacja.escuela@gmail.com

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Bezpieczni na co dzień – zwiększenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie cyberbezpieczeństwa oraz udzielania pierwszej pomocy			
2. Termin realizacji zadania publicznego ²⁾	Data rozpoczęcia	01.09.2026	Data zakończenia	20.11.2026
3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)				

SYNTETYCZNY OPIS ZADANIA

Projekt będzie służył podniesieniu kompetencji nauczycieli z terenu województwa mazowieckiego w dwóch istotnych obszarach bezpieczeństwa: udzielania pierwszej pomocy oraz rozpoznawania i przeciwdziałania cyberzagrożeniom. Główną grupę odbiorców stanowią będą nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych, którzy w codziennej pracy pełnią rolę osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo uczniów, reagowanie w sytuacjach kryzysowych oraz kształtowanie właściwych postaw w środowisku szkolnym. W ramach zadania zostaną opracowane materiały szkoleniowe dotyczące pierwszej pomocy, cyberhigieny, ochrony danych, rozpoznawania oszustw internetowych oraz cyberprzemocy. Materiały zostaną przygotowane do druku i wydrukowane w nakładzie 100 egzemplarzy, a następnie przekazane uczestnikom jako praktyczne narzędzie do wykorzystania w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej. Zaplanowano realizację trzech szkoleń dla nauczycieli: jednego szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy oraz dwóch szkoleń dotyczących cyberzagrożeń. Szkolenie pierwszopomocowe będzie obejmowało podstawowe zasady bezpiecznego reagowania w sytuacjach nagłych, ocenę stanu poszkodowanego, wezwanie pomocy oraz podstawowe procedury postępowania. Szkolenia z cyberzagrożeń będą koncentrować się na ochronie danych i kont, rozpoznawaniu phishingu i prób wyłudzeń, reagowaniu na cyberprzemoc, bezpiecznym korzystaniu z technologii oraz krytycznej ocenie

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

informacji dostępnych w Internecie. Dla zwiększenia dostępności i zasięgu projektu zostaną przeprowadzone dwa ogólnodostępne webinary: pierwszy poświęcony pierwszej pomocy, a drugi cyberzagrożeniom. Dzięki formule online z działań będą mogli skorzystać również odbiorcy spoza miejsc bezpośredniej realizacji szkoleń, w tym nauczyciele, rodzice i inni mieszkańcy Mazowsza zainteresowani tematyką bezpieczeństwa. W celu zapewnienia szerokiego dostępu do oferty projektowej zaproszenie do udziału w webinarium zostanie przesłane do szkół z terenu Mazowsza z prośbą o przesłanie zaproszenia do rodziców i nauczycieli ze społeczności lokalnej.

Cel ogólny projektu:

Podniesienie bezpieczeństwa mieszkańców Mazowsza poprzez szkolenia i webinary zwiększające kompetencje rodziców i nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy oraz cyberbezpieczeństwa.

DIAGNOZA POTRZEB

Na etapie przygotowania projektu przeprowadzono diagnozę potrzeb wśród placówek oświatowych z terenu województwa mazowieckiego, które sygnalizowały zainteresowanie udziałem w działaniach dotyczących pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa cyfrowego. W pierwszej kolejności potrzebę wsparcia zgłosiły szkoły: Szkoła Podstawowa w Starych Słowikach oraz Szkoła Podstawowa w Jasienicy. Z Warszawy w diagnozie uwzględniono m.in. Akademię Dobrej Edukacji, Szkołę Podstawową „Heliantus”, Szkołę Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi nr 344 im. Powstania Warszawskiego Szkoła Podstawowa nr 51, 53, 227, 282 oraz 300 oraz XCIX Liceum Ogólnokształcące. Zgłoszenia pochodziły z placówek publicznych i niepublicznych, w tym integracyjnych, co potwierdza uniwersalny charakter potrzeb niezależnie od typu szkoły i miejsca jej funkcjonowania. Rozmowy z przedstawicielami szkół oraz analiza zgłoszeń wskazały na potrzebę wzmocnienia kompetencji nauczycieli w dwóch obszarach bezpośrednio związanych z bezpieczeństwem dzieci i młodzieży: udzielaniu pierwszej pomocy oraz reagowaniu na cyberzagrożenia. Nauczyciele podkreślali potrzebę otrzymania uporządkowanej, praktycznej wiedzy, która pozwoli im pewniej reagować w sytuacjach nagłych, właściwie przekazywać informacje uczniom oraz wdrażać dobre praktyki w codziennym funkcjonowaniu szkoły. Pierwszym zdiagnozowanym obszarem jest pierwsza pomoc. Nauczyciele są często osobami pierwszego kontaktu w sytuacjach wymagających szybkiego i odpowiedzialnego działania na terenie placówki. Potrzebują nie tylko znajomości podstawowych zasad bezpieczeństwa, lecz także uporządkowania procedur dotyczących oceny sytuacji, wezwania pomocy, postępowania z osobą nieprzytomną, reagowania na zadławienie, krwotok, omdlenie czy uraz. W praktyce szkolnej szczególnie ważne jest budowanie pewności działania oraz znajomość zasad współpracy ze służbami ratunkowymi i organizacją pomocy do czasu ich przyjazdu. Potrzeba rozwijania kompetencji w tym zakresie jest spójna z działaniami podejmowanymi przez Samorząd Województwa Mazowieckiego. W województwie realizowany jest „Program polityki zdrowotnej z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej dla uczniów klas VII–VIII z województwa mazowieckiego” na lata 2025–2027, co potwierdza uznanie edukacji pierwszopomocowej za istotny element bezpieczeństwa zdrowotnego mieszkańców regionu. Projekt będzie stanowił jego komplementarne uzupełnienie, ponieważ skoncentruje się na podnoszeniu kompetencji nauczycieli, czyli osób, które mogą utrzymywać prawidłowe postawy i procedury w społeczności szkolnej (Zarząd Województwa Mazowieckiego, 2025). Również Ministerstwo Edukacji podkreśla potrzebę wzmocnienia nauki pierwszej pomocy w szkołach oraz rozwijania umiejętności praktycznych uczniów i kadry edukacyjnej (Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2024). Drugim kluczowym obszarem diagnozy są cyberzagrożenia. Współczesna szkoła korzysta z narzędzi cyfrowych w procesie dydaktycznym, komunikacji z uczniami i rodzicami oraz zarządzaniu dokumentacją. Powoduje to potrzebę rozwijania przez nauczycieli kompetencji dotyczących ochrony danych, bezpiecznego korzystania z kont i urządzeń, rozpoznawania prób wyłudzeń, reagowania na przejęcie konta, cyberprzemoc oraz rozpowszechnianie fałszywych lub manipulacyjnych treści. Skala problemu uzasadnia prowadzenie systematycznych działań edukacyjnych. Z badań NASK wynika, że co trzeci młody człowiek doświadcza przemocy online, a niemal połowa osób dotkniętych cyfrową agresją nie podejmuje żadnych działań w odpowiedzi na to doświadczenie. Oznacza to, że nauczyciele muszą być przygotowani nie tylko do rozpoznawania zjawiska, lecz także do właściwego reagowania, udzielania uczniom wsparcia oraz podejmowania działań zgodnych z procedurami szkolnymi (NASK, 2025). Znaczenie roli nauczycieli potwierdzają także rekomendacje Ośrodka Rozwoju Edukacji, według których skuteczne przeciwdziałanie cyberprzemocy wymaga zaangażowania dorosłych, w tym nauczycieli i rodziców, oraz budowania w szkole środowiska sprzyjającego szybkiemu i odpowiedzialnemu reagowaniu na krzywdę uczniów (Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2021). W związku z tym dwa szkolenia poświęcone cyberzagrożeniom będą obejmowały m.in. cyberhigienę, ochronę prywatności i danych, bezpieczne hasła, uwierzytelnianie wieloskładnikowe, phishing, cyberprzemoc, reagowanie na incydenty oraz podstawy krytycznej oceny informacji i przeciwdziałania dezinformacji. Projekt wpisuje się również w regionalne kierunki rozwoju. „Strategia Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2020–2030” wskazuje na znaczenie

powszechnego dostępu do informacji i usług publicznych oraz odpowiedzialnego wykorzystywania nowoczesnych technologii w życiu społecznym. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii stanowi praktyczny wkład w realizację tych założeń (Sejmik Województwa Mazowieckiego, 2020). Jednocześnie projekt odpowiada na zapisy „Strategii rozwoju województwa mazowieckiego 2030+. Innowacyjne Mazowsze”, która akcentuje potrzebę upowszechniania wiedzy, edukacji mieszkańców oraz wzmocnienia potencjału rozwojowego całego regionu, nie tylko największych ośrodków miejskich. Szczególne znaczenie ma zatem objęcie działaniami nauczycieli z mniejszych miejscowości i terenów poza Warszawą, gdzie dostęp do specjalistycznych szkoleń bywa ograniczony (Sejmik Województwa Mazowieckiego, 2022). Odpowiedzią na wskazane potrzeby będzie realizacja trzech szkoleń dla nauczycieli: jednego z zakresu pierwszej pomocy oraz dwóch dotyczących cyberzagrożeń. Uzupełnieniem działań stacjonarnych lub realizowanych dla konkretnych grup będą dwa ogólnodostępne webinary: pierwszy dotyczący pierwszej pomocy, a drugi cyberzagrożeń. Formuła online umożliwi dotarcie również do nauczycieli, rodziców, opiekunów oraz innych mieszkańców Mazowsza, którzy nie będą mogli uczestniczyć w szkoleniach bezpośrednich. Istotnym elementem trwałości projektu będzie opracowanie i wydruk 100 egzemplarzy materiałów szkoleniowych. Materiały zostaną przekazane uczestnikom jako narzędzie do dalszego wykorzystania w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej. Dzięki temu projekt nie ograniczy się do jednorazowego przekazu wiedzy, lecz wesprze nauczycieli w utrwalaniu dobrych praktyk oraz budowaniu kultury bezpieczeństwa w szkołach.

Bibliografia

1. Ministerstwo Edukacji Narodowej. (2024, 29 stycznia). *Działania MEN wspierające naukę pierwszej pomocy w szkołach*.
2. NASK Państwowy Instytut Badawczy. (2025). *Nastolatki. Raport z ogólnopolskiego badania uczniów i rodziców*.
3. Ośrodek Rozwoju Edukacji. (2021). *Cyberprzemoc w szkole. Poradnik dla nauczycieli*.
4. Sejmik Województwa Mazowieckiego. (2020). *Strategia Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2020–2030*.
5. Sejmik Województwa Mazowieckiego. (2022). *Strategia rozwoju województwa mazowieckiego 2030+. Innowacyjne Mazowsze*.
6. Zarząd Województwa Mazowieckiego. (2025). *Program polityki zdrowotnej z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej dla uczniów klas VII–VIII z województwa mazowieckiego na lata 2025–2027*.

MIEJSCE REALIZACJI ZADANIA

Projekt będzie realizowany na terenie województwa mazowieckiego. Szkolenia dla nauczycieli zostaną przeprowadzone dla szkół z terenu co najmniej dwóch powiatów. Zaproszenie do udziału w webinarium zostanie przesłane do szkół z terenu województwa, dzięki czemu projekt będzie miał charakter regionalny.

ODBIORCY PROJEKTU

Odbiorcami projektu będą nauczyciele mazowieckich szkół oraz rodzice dzieci uczęszczających do tych placówek. Działania zostaną skierowane do mieszkańców całego województwa mazowieckiego, zarówno z Warszawy, jak i mniejszych miejscowości oraz terenów wiejskich, gdzie dostęp do specjalistycznych działań edukacyjnych z zakresu bezpieczeństwa bywa bardziej ograniczony. Bezpośrednimi uczestnikami trzech szkoleń będzie co najmniej 60 nauczycieli. Jedno szkolenie zostanie poświęcone zasadom udzielania pierwszej pomocy, natomiast dwa kolejne będą dotyczyły cyberzagrożeń, cyberhigieny oraz reagowania na zagrożenia występujące w środowisku cyfrowym. Szkolenia będą skierowane w szczególności do wychowawców klas, nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli przedmiotowych, pedagogów, psychologów szkolnych oraz innych pracowników oświaty mających bezpośredni kontakt z dziećmi i młodzieżą. Drugą grupą odbiorców będą nauczyciele, rodzice i opiekunowie uczestniczący w dwóch ogólnodostępnych webinarach edukacyjnych. Łącznie w spotkaniach online weźmie udział co najmniej 50 osób. Pierwszy webinar będzie dotyczył udzielania pierwszej pomocy i właściwego reagowania w nagłych sytuacjach zdrowotnych, natomiast drugi zostanie poświęcony cyberzagrożeniom, ochronie dzieci i młodzieży w internecie oraz zasadom bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych. Pośrednimi beneficjentami projektu będą uczniowie mazowieckich szkół oraz dzieci rodziców i opiekunów uczestniczących w webinarach. Podniesienie kompetencji dorosłych przyczyni się do wzmocnienia kultury bezpieczeństwa w szkołach i domach, zwiększenia gotowości do reagowania w sytuacjach nagłych oraz ograniczania ryzyk związanych z cyberprzemocą, oszustwami internetowymi, naruszeniem prywatności i dezinformacją.

OPIS PRZEWIDYWANEJ ZMIANY SPOŁECZNEJ

Przewidywaną zmianą społeczną będzie zwiększenie bezpieczeństwa dzieci, młodzieży i dorosłych na terenie województwa mazowieckiego poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli, rodziców i opiekunów w zakresie udzielania pierwszej pomocy oraz rozpoznawania i przeciwdziałania cyberzagrożeniom. Realizacja zadania zwiększy gotowość uczestników do właściwego reagowania zarówno w sytuacjach nagłego zagrożenia zdrowia lub życia, jak i w przypadku wystąpienia zagrożeń w środowisku cyfrowym. Dzięki szkoleniom nauczyciele zdobędą uporządkowaną, praktyczną wiedzę dotyczącą zasad udzielania pierwszej pomocy, oceny stanu poszkodowanego, wzywania pomocy oraz postępowania w najczęstszych sytuacjach nagłych występujących w środowisku szkolnym. W rezultacie wzrośnie ich pewność i odpowiedzialność w podejmowaniu działań do czasu przyjazdu służb ratunkowych, a szkoły zostaną wzmocnione jako miejsca budowania kultury bezpieczeństwa i gotowości do reagowania. Istotna zmiana nastąpi również w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego. Nauczyciele uczestniczący w szkoleniach zwiększą kompetencje dotyczące ochrony danych i prywatności, bezpiecznego korzystania z kont oraz urządzeń, rozpoznawania phishingu i prób wyłudzeń, reagowania na cyberprzemoc, a także krytycznej oceny treści publikowanych w Internecie. Pozwoli im to skuteczniej wspierać uczniów, szybciej rozpoznawać sytuacje ryzykowne oraz wdrażać dobre praktyki w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej. Webinary ogólnodostępne przyczynią się natomiast do zwiększenia świadomości rodziców, opiekunów i nauczycieli w zakresie reagowania na nagłe sytuacje zdrowotne oraz ochrony dzieci i młodzieży przed zagrożeniami cyfrowymi. Wzmocni to spójność działań podejmowanych przez szkołę i rodzinę, ponieważ dorośli będą lepiej przygotowani do przekazywania dzieciom zasad bezpiecznego zachowania, udzielania wsparcia oraz podejmowania odpowiednich działań w sytuacjach problemowych. W dłuższej perspektywie projekt przyczyni się do budowania w mazowieckich społecznościach szkolnych postawy odpowiedzialności, uważności i gotowości do działania. Uczestnicy będą lepiej przygotowani nie tylko do rozpoznawania zagrożeń, lecz także do podejmowania konkretnych, adekwatnych działań chroniących zdrowie, życie, dane osobowe i dobrostan dzieci oraz młodzieży.

HARMONOGRAM PROJEKTU

1. 01.09–20.09.2026 r. – Rekrutacja uczestników działań projektowych

Kierownik projektu zamieści informację o realizowanych działaniach na stronie internetowej Fundacji oraz w jej mediach społecznościowych. Następnie nawiąże kontakt ze szkołami, w których prowadzona była diagnoza potrzeb, w celu ustalenia terminów realizacji szkoleń dla nauczycieli. W przypadku wolnych miejsc zaproszenie zostanie skierowane do szkół z terenu województwa mazowieckiego. Informacja o webinarach zostanie przesłana do placówek oświatowych z prośbą o jej przekazanie nauczycielom i rodzicom. Realizacja spotkań w formule online umożliwi objęcie wsparciem odbiorców z różnych części województwa oraz zapewni szeroki zasięg projektu.

2. 1-10.09.2026 r. – Opracowanie i przygotowanie materiałów szkoleniowych

Zostaną opracowane materiały szkoleniowe dla nauczycieli. Materiały zostaną przygotowane przez specjalistę posiadającego doświadczenie pracy szkoleniowej w zakresie cyberbezpieczeństwa oraz ratownictwa. Planowany jest wydruk co najmniej 100 egzemplarzy materiałów szkoleniowych.

3. 10.09–10.11.2026 r. – Realizacja trzech szkoleń dla nauczycieli

Przeprowadzone zostaną trzy szkolenia dla nauczycieli, trwające po trzy godziny szkoleniowe każde. Szkolenia będą mogły zostać zrealizowane stacjonarnie lub w formule zdalnej, w zależności od potrzeb i możliwości uczestniczących placówek. Uczestnikom zostaną przekazane materiały szkoleniowe, z których będą mogli korzystać podczas spotkań. Po zakończeniu każdego szkolenia uczestnicy wypełnią ankietę ewaluacyjną, umożliwiającą ocenę jakości działań oraz stopnia osiągnięcia zaplanowanych rezultatów.

4. 01.09–20.11.2026 r. – Realizacja dwóch webinarów dla rodziców i nauczycieli

Zostaną przeprowadzone dwa webinary edukacyjne, trwające co najmniej dwie godziny szkoleniowe każdy. Spotkania będą skierowane do rodziców i nauczycieli z terenu województwa mazowieckiego. Webinary zostaną zrealizowane na następujące tematy:

- „Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w szkole i domu”
- „Współczesne cyberzagrożenia”

Szkoły zostaną poproszone o przekazanie zaproszenia do udziału w webinarach rodzicom i nauczycielom ze swojej społeczności.

5. 10–20.11.2026 r. – Ewaluacja działań i przygotowanie sprawozdania

Po zakończeniu działań zostanie przeprowadzona analiza ankiet ewaluacyjnych oraz zgromadzonej dokumentacji projektowej. Wnioski z ewaluacji posłużą do oceny osiągnięcia rezultatów, jakości przeprowadzonych działań oraz

planowania kolejnych inicjatyw profilaktycznych. Na zakończenie zostanie przygotowane sprawozdanie z realizacji projektu.

ZAPEWNIENIE DOSTĘPNOŚCI ARCHITEKTONICZNEJ, CYFROWEJ ORAZ INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNEJ

Fundacja zapewni możliwość udziału w zadaniu osobom ze szczególnymi potrzebami, uwzględniając dostępność architektoniczną, cyfrową oraz informacyjno-komunikacyjną.

a) Dostępność architektoniczna

Szkolenia stacjonarne będą realizowane w szkołach lub innych miejscach wybranych z uwzględnieniem potrzeb uczestników. Szkoły na bazie obowiązujących przepisów są zobowiązane do zapewnienia przewidzianej prawem dostępności, dzięki czemu zabezpieczą:

- możliwości dotarcia do sali szkoleniowej bez barier poziomych i pionowych lub z wykorzystaniem dostępnych rozwiązań technicznych;
- dostępnej przestrzeni komunikacyjnej w budynku;
- możliwości skorzystania z dostępnej toalety, o ile jest ona dostępna w obiekcie;
- informacji o rozmieszczeniu pomieszczeń i sposobie dotarcia do miejsca realizacji szkolenia;
- możliwości wejścia do budynku z psem asystującym;
- uwzględnienia potrzeb uczestników w procedurach ewakuacyjnych.

W przypadku zgłoszenia przez uczestnika szczególnych potrzeb, których nie będzie można zapewnić w wybranym miejscu realizacji szkolenia, Fundacja zapewni dostęp alternatywny. Może on polegać w szczególności na zmianie miejsca realizacji działania, umożliwieniu udziału w formule zdalnej lub hybrydowej, zapewnieniu wsparcia innej osoby albo zastosowaniu rozwiązań technicznych umożliwiających udział w działaniu.

b) Dostępność cyfrowa

Informacje dotyczące projektu oraz źródła finansowania będą publikowane na stronie internetowej i w mediach społecznościowych Fundacji w formie umożliwiającej ich odczytanie przez użytkowników korzystających z narzędzi wspierających dostępność. Fundacja zapewni w szczególności:

- publikowanie informacji w formie tekstowej, możliwej do odczytania maszynowego;
- stosowanie czytelnej struktury treści, odpowiednich nagłówek oraz prostego i zrozumiałego języka;
- udostępnianie podstawowych informacji o projekcie również w formie tekstu łatwego do czytania i zrozumienia;
- przygotowanie nagrania audio zawierającego opis zadania i zamieszczenie go na stronie internetowej;
- możliwość uzyskania informacji o projekcie telefonicznie, za pośrednictwem poczty elektronicznej lub innego uzgodnionego kanału komunikacji;
- przekazywanie materiałów szkoleniowych, w miarę możliwości, także w dostępnej wersji elektronicznej.

W przypadku gdy opublikowana treść lub dokument nie będzie możliwy do wykorzystania przez konkretną osobę ze szczególnymi potrzebami, Fundacja zapewni dostęp alternatywny, w szczególności poprzez przekazanie informacji w innej formie lub bezpośredni kontakt z uczestnikiem.

c) Dostępność informacyjno-komunikacyjna

Webinary będą realizowane z wykorzystaniem platform umożliwiających aktywny udział uczestników, w tym korzystanie z czatu, zadawanie pytań oraz otrzymywanie materiałów w formie elektronicznej. W materiałach informacyjnych uczestnicy zostaną poinformowani o możliwości zgłoszenia potrzeb związanych z dostępnością. W przypadku zgłoszenia potrzeby z co najmniej 14-dniowym wyprzedzeniem Fundacja zapewni, w miarę możliwości organizacyjnych i finansowych zadania, odpowiednią formę wsparcia, w szczególności:

- dostęp do tłumacza polskiego języka migowego online lub innego środka wspierającego komunikowanie się;
- przekazanie materiałów w formacie dostosowanym do indywidualnych potrzeb uczestnika;
- zapewnienie komunikacji w preferowanej przez uczestnika formie;
- wsparcie organizacyjne lub techniczne umożliwiające udział w szkoleniu albo webinarze.

Fundacja będzie dążyć do tego, aby komunikacja z uczestnikami była prowadzona w sposób jasny, zrozumiały i dostosowany do ich potrzeb. W indywidualnych przypadkach, w których pełne zapewnienie dostępności nie będzie możliwe z przyczyn technicznych lub organizacyjnych, zastosowany zostanie dostęp alternatywny, polegający na zapewnieniu wsparcia osobowego, technicznego lub organizacyjnego.

INFORMOWANIE PODMIOTÓW BIORĄCYCH UDZIAŁ W ZADANIU O ŹRÓDLE FINANSOWANIA ZADANIA

W ramach realizacji projektu na każdym etapie jego realizacji beneficjenci będą informowani o źródle finansowania projektu. Podczas rekrutacji zostaną powiadomieni o podmiocie, który finansuje projekt. Na stronie internetowej fundacji

zostanie umieszczona informacja o realizowanym projekcie oraz źródle jego finansowania. Materiały szkoleniowe będą zawierały informację o źródle finansowania projektu. Wydrukowane zostaną plakaty informacyjne z informacją o źródle finansowania projektu, które dyrektor szkoły zawiesi w widocznym miejscu w swojej placówce.

PRZETWARZANIE DANYCH OSOBOWYCH – RODO

Fundacja będzie przetwarzać dane osobowe uczestników wyłącznie w zakresie niezbędnym do realizacji projektu, w szczególności do prowadzenia rekrutacji, organizacji szkoleń i webinarów, dokumentowania udziału uczestników, przeprowadzenia ewaluacji oraz rozliczenia zadania. Przetwarzanie danych będzie odbywało się zgodnie z przepisami Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. oraz ustawy z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych. W przypadku przekazywania danych osobowych podmiotom współpracującym przy realizacji zadania Fundacja zapewni, aby odbywało się to zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz wyłącznie w zakresie niezbędnym do realizacji projektu.

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Liczba opracowanych materiałów szkoleniowych	1	Protokół odbioru dzieła podpisany przez kierownika projektu
Wydruk materiałów szkoleniowych dla nauczycieli	100	Potwierdzenie wydruku materiałów szkoleniowych w postaci faktury
Liczba zrealizowanych szkoleń dla nauczycieli	3	Listy obecności uczestników szkolenia zawierające pieczęć szkoły. W przypadkach szkoleń online screeny z przeprowadzonych szkoleń oraz lista obecności uczestników podpisana przez kierownika projektu
Liczba uczestników szkoleń dla nauczycieli	60	Listy obecności uczestników szkolenia zawierające pieczęć szkoły. W przypadkach szkoleń online screeny z przeprowadzonych szkoleń oraz lista obecności uczestników podpisana przez kierownika projektu
Wzrost wiedzy nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	20	Ankieta ewaluacyjna wypełniona przez nauczycieli po zrealizowanym szkoleniu. Ankieta ewaluacyjna będzie ewaluować poziom wzrostu wiedzy we wskazanym zakresie tematycznym
Wzrost wiedzy nauczycieli w zakresie ochrony przed cyberzagrożeniami	40	Ankieta ewaluacyjna wypełniona przez nauczycieli po zrealizowanym szkoleniu. Ankieta ewaluacyjna będzie ewaluować poziom wzrostu wiedzy we wskazanym zakresie tematycznym
Liczba webinarów	2	Screeny z przeprowadzonych webinarów, listy obecności podpisane przez kierownika projektu
Liczba uczestników webinarów	50	Screeny z przeprowadzonych webinarów, listy obecności podpisane przez kierownika projektu

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystane w realizacji zadania

DOŚWIADCZENIE OFERENTA W REALIZACJI DZIAŁAŃ PLANOWANYCH W OFERCIE

Fundacja powstała 13 sierpnia 2024 roku, jest więc fundacją stosunkowo nową. Fundator Fundacji Escuela – Zbigniew Szulczyk oraz Prezes Zarządu Fundacji – Katarzyna Szulczyk mają jednak bogate doświadczenie pracy w zakresie cyberbezpieczeństwa i rozwijania kompetencji cyfrowych w ramach realizacji projektów w 2025 r. oraz wcześniej we współpracy z Fundacją Fylion. Pomimo krótkiego czasu istnienia fundacji zrealizowaliśmy i realizujemy już 33 projekty finansowanych w większości ze środków publicznych, w tym Ministerstwa Edukacji Narodowej, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego, Podkarpackiego i Małopolskiego oraz Urzędu m.st. Warszawy. Projekty, które zrealizowaliśmy, pokrywające się tematycznie z niniejszą ofertą, są następujące:

- „#CyberGuardians – warsztaty dla uczniów z zakresu higieny cyfrowej oraz cyberprzemocy” (2026) – projekt sfinansowany ze środków m.st. Warszawy. Polegał na opracowaniu materiałów szkoleniowych oraz realizacji 30 godzin warsztatów z uczniami na temat higieny cyfrowej oraz przeciwdziałania cyberprzemocy. Projekt został zrealizowany, sprawozdanie zostało złożone w terminie.
- „Bezpieczna Wieś 2.0 – zwiększenie bezpieczeństwa cyfrowego społeczności lokalnej” (2025) – projekt sfinansowany przez Narodowy Instytut Wolności w ramach programu Moc Małych Społeczności. Wartość projektu wynosiła 47 000 zł. Celem projektu było zwiększenie bezpieczeństwa cyfrowego społeczności lokalnej powiatu kozienickiego poprzez organizację szkoleń, warsztatów i kampanii informacyjnej z zakresu cyberbezpieczeństwa oraz rozpoznawania dezinformacji. W ramach realizacji zadania przygotowano profesjonalne materiały szkoleniowe, stronę internetową oraz przeprowadzono szkolenia dla nauczycieli, liderów lokalnych organizacji pozarządowych oraz uczniów. Projekt został zrealizowany, sprawozdanie zostało złożone w terminie.
- „W sieci miasta – promocja usług cyfrowych m.st. Warszawy wśród dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów” (2025) – projekt finansowany był ze środków Urzędu m.st. Warszawy. W ramach projektu m.in. realizowane były warsztaty dla uczniów z zakresu usług cyfrowych Warszawy, higieny cyfrowej, cyberzagrożeń i przeciwdziałania dezinformacji, jak również realizowane zostały webinary z zakresu cyberbezpieczeństwa i higieny cyfrowej. W ramach projektu opracowano materiały szkoleniowe oraz zintegrowaną z nimi stronę internetową. Projekt został zrealizowany, sprawozdanie zostało złożone w terminie.
- „E-warszawiacy – rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz umiejętności krytycznego myślenia uczniów z warszawskich szkół” (2025–2026) – projekt ma na celu zwiększenie kompetencji cyfrowych warszawskich uczniów. W ramach projektu realizowanych było 160 godzin warsztatów w szkołach w stolicy na następujące tematy: 1. Cyberzagrożenia, 2. Przeciwdziałanie cyberprzemocy, 3. Rozwijanie krytycznego myślenia oraz przeciwdziałanie dezinformacji, 4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych w zakresie korzystania z zasobów AI. W ramach projektu opracowano profesjonalne materiały szkoleniowe. Projekt został zrealizowany, sprawozdanie zostało złożone w terminie.
- „#CyberSafe – przeciwdziałanie cyberprzemocy i cyberzagrożeń” (2025) – projekt sfinansowany był przez Biuro Edukacji m.st. Warszawa. W ramach projektu zostały przeprowadzone warsztaty na temat przeciwdziałania cyberzagrożeń i cyberprzemocy dla uczniów oraz webinaria dla rodziców uczniów warszawskich szkół. Projekt został zrealizowany, sprawozdanie zostało złożone w terminie.
- „Bezpieczna przyszłość – zwiększenie wiedzy i kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom” – projekt realizowany był od 10.11 do 31.12.2024 r. i finansowany przez Urząd m.st. Warszawy Dzielnica Ochota. Miał na celu zwiększenie wiedzy i kompetencji nauczycieli oraz rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym, w szczególności związanym z nadmiernym korzystaniem z nowych technologii. Projekt został zrealizowany, sprawozdanie zostało złożone w terminie.

W ramach współpracy z Fundacją Fylion Pan Zbigniew Szulczyk oraz Pani Katarzyna Szulczyk aktywnie realizowali następujące projekty:

- Projekt „Cyfrowa Stolica – rozwijanie kompetencji cyfrowych mieszkańców Warszawy”, finansowany przez m.st. Warszawę, został zrealizowany przez Fundację Fylion, podnosząc kompetencje cyfrowe mieszkańców w obszarze cyberbezpieczeństwa, usług e-miasta i przeciwdziałania dezinformacji. Kluczowe działania merytoryczne prowadził Zbigniew Szulczyk: zrealizował ponad 86 godzin warsztatów dla ponad 840 uczniów i 29 seniorów, a 96–97% uczestników potwierdziło wzrost wiedzy w ewaluacji.

- Projekt „CyberGuardians – wzmacnianie odporności na cyberzagrożenia i dezinformację”, finansowany przez MON i UMWM, Fundacja Fylion zrealizowała w okresie VIII–XII 2024 z dużym sukcesem, zwiększając świadomość młodzieży i mieszkańców Warszawy w zakresie cyberzagrożeń, dezinformacji i bezpiecznego korzystania z Internetu.
- W projekcie „Bezpieczna szkoła – rozpoznawanie i przeciwdziałanie uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży”, finansowanym przez Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego, kluczowe role pełnili Pan Zbigniew Szulczyk i Pani Katarzyna Szulczyk. Pan Szulczyk koordynował działania oraz prowadził warsztaty z komunikacji, m.in. aktywnego słuchania, NVC i mediacji, przekazując nauczycielom praktyczne narzędzia do pracy wychowawczej. Pani prowadziła szkolenia dotyczące uzależnień behawioralnych i substancji psychoaktywnych, ucząc rozpoznawania objawów i wspierania uczniów w kryzysie. Projekt wyróżniał się wysokim poziomem merytorycznym, pozytywnym odbiorem uczestników i dobrą organizacją.

Zasoby kadrowe

- nauczyciel informatyki, ukończył studia podyplomowe "Cyberbezpieczeństwo". Zrealizował ponad 200 godzin warsztatów dla uczniów i nauczycieli z zakresu przeciwdziałania cyberzagrożeniom i dezinformacji.
- współpracował z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli Fundacji Fylion oraz Instytutem Kształcenia EKO-TUR realizując ponad 100 godzin szkoleń dla nauczycieli. Pełnił funkcję trenera m.in. w ramach realizacji projektu „CyberGuardians – wzmacnianie odporności na cyberzagrożenia i dezinformację” finansowanego ze środków MON. W ramach realizacji projektów finansowanych ze środków MON, NIW, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego oraz Urzędu m.st. Warszawy opracował materiały szkoleniowe z zakresu cyberbezpieczeństwa i przeciwdziałania dezinformacji, jak również zintegrowane z nimi strony internetowe. Posiada uprawnienia do nauczania przedmiotu "Edukacja dla bezpieczeństwa" oraz uprawnienia ratownika kwalifikowanej pierwszej pomocy zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 19 marca 2007 r. w sprawie kursu w zakresie kwalifikowanej pierwszej pomocy.
- psycholog i psychoterapeuta, ukończyła kurs cyberbezpieczeństwa dla menedżerów. Posiada bogate doświadczenie w pełnieniu funkcji kierownika 20 projektów finansowanych głównie ze środków publicznych. Ma również doświadczenie w realizacji warsztatów z zakresu cyberbezpieczeństwa dla uczniów, prowadzonych w ramach projektów finansowanych ze środków publicznych we współpracy z Fundacją Fylion.

Zasoby rzeczowe

Fundacja Escuela dysponuje zapleczem rzeczowym umożliwiającym realizację projektów edukacyjnych, profilaktycznych i kulturalnych na wysokim poziomie. W wyposażeniu Fundacji znajdują się laptopy z oprogramowaniem biurowym i graficznym, w tym pakietem Microsoft Office, Google Workspace oraz narzędziami do przygotowywania materiałów edukacyjnych i promocyjnych, takimi jak Canva. Fundacja posiada także drukarkę wielofunkcyjną umożliwiającą drukowanie, kopiowanie i skanowanie dokumentów oraz projektor multimedialny wykorzystywany podczas szkoleń, warsztatów i prezentacji. Do zasobów Fundacji należą również materiały dydaktyczne, literatura fachowa, podręczniki szkoleniowe, gry edukacyjne oraz narzędzia multimedialne opracowane w ramach wcześniejszych projektów. Fundacja korzysta z platform umożliwiających prowadzenie webinarów i spotkań online, w tym Zoom oraz Microsoft Teams. Posiada również dostęp do narzędzi edukacyjnych, takich jak Kahoot! i Wordwall, które umożliwiają przygotowywanie interaktywnych materiałów i aktywizujących form pracy z uczestnikami. Istotnym zasobem jest infrastruktura internetowa Fundacji, obejmująca stronę internetową oraz profile w mediach społecznościowych. Służą one promocji działań, prowadzeniu komunikacji z odbiorcami oraz organizacji kampanii informacyjnych.

Zasoby finansowe

Fundacja dysponuje środkami finansowymi w wysokości ponad 15 000 zł.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Opracowanie materiałów szkoleniowych oraz przygotowanie ich do druku (10 godzin pracy przy stawce 150 zł za godzinę)	1500 zł	1500 zł	0 zł
2.	Wydruk materiałów szkoleniowych (100 egz. po 5 zł)	500 zł	500 zł	0 zł
3.	Przeprowadzenie trzech szkoleń dla nauczycieli (koszt szkolenia to 2000 zł)	6000 zł	6000 zł	0 zł
4.	Przeprowadzenie dwóch webinarów (koszt webinarium to 750 zł)	1500 zł	1500 zł	0 zł
5.	Obsługa księgowa projektu	500 zł	500 zł	0 zł
6.	Kierownik projektu (wkład własny osobowy 20h po 50 zł)	1000 zł	0 zł	1000 zł
7.	Obsługa medialna projektu (wkład własny osobowy 10h po 50 zł)	500 zł	0 zł	500 zł
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		11.500 zł	10.000 zł	1.500 zł

V. Oświadczenia

Oświadczam(-my), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent* / ~~oferenci~~* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / ~~zalega(-ją)*~~ z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent* / ~~oferenci~~* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / ~~zalega(-ją)*~~ z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / ~~inną właściwą ewidencją*~~;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....

.....

(podpis osoby upoważnionej lub podpisy osób upoważnionych do składania oświadczeń woli w imieniu oferentów)

Data 9202 20 9 1 5. 07. 2025

FUNDACJA ESCUELA
Podmieście 25, 26-600 Gniezno
NIP: 8121928751 REGON: 529371156
tel. 797 907 731
mail. fundacja@escuela.pl